

Số: 1482 /KH-GDĐT-THCS

Hóc Môn, ngày 08 tháng 9 năm 2022

KẾ HOẠCH
Triển khai thực hiện nhiệm vụ Giáo dục cấp trung học cơ sở
Năm học 2022-2023

Căn cứ Công văn số 3157/SGDDĐT-GDTrH ngày 06 tháng 9 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2022-2023,

Phòng Giáo dục và Đào tạo xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện nhiệm vụ Giáo dục cấp trung học cơ sở, năm học 2022-2023 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Khái quát tình hình địa phương

Hóc Môn là huyện ngoại thành, vị trí hướng Tây Bắc Thành phố Hồ Chí Minh, diện tích tự nhiên 10.917,2 ha, gồm 11 xã và 01 thị trấn, 87 ấp-khu phố, 1.449 Tổ nhân dân – Tổ dân phố, có 148.007 hộ dân với 542.243 nhân khẩu¹. Cơ cấu kinh tế chuyển dịch theo hướng “Thương mại – dịch vụ, công nghiệp – tiểu thủ công nghiệp, nông nghiệp”. Tốc độ đô thị hóa trên địa bàn huyện diễn ra nhanh do đó số dân tăng cơ học cao dẫn đến số học sinh hằng năm tăng cao.

Thuận lợi: được sự quan tâm của Huyện ủy, Ủy ban nhân dân huyện Hóc Môn; chỉ tiêu biên chế giáo viên giao cho các trường hệ số bình quân 1,837, đáp ứng yêu cầu tổ chức giảng dạy; cơ sở vật chất, thiết bị dạy học được đầu tư sửa chữa, mua sắm kịp thời; 100% các trường có phòng máy vi tính tổ chức giảng dạy Tin học cho 100% học sinh.

Khó khăn: Tình hình dịch bệnh diễn biến phức tạp. Nguy cơ học sinh nghỉ bỏ học tại các trường vẫn còn cao và diễn biến phức tạp. Số học sinh học và tham gia thi chứng chỉ Ngoại ngữ và Tin học theo chuẩn quốc tế còn nhiều hạn chế. Số lượng học sinh giỏi cấp thành phố ở các bộ môn có tăng so với năm học trước nhưng vẫn còn thấp hơn so với mặt bằng chung của thành phố và các huyện ngoại thành. Việc triển khai Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời” còn gặp khó khăn về kinh phí thực hiện.

2. Quy mô trường lớp, nhân sự, học sinh

Năm học 2022-2023, huyện Hóc Môn có 16 trường Trung học cơ sở (THCS), với tổng số phòng học 621. 13/16 trường đã thực hiện đánh giá ngoài, trong đó có 01 trường đạt kiểm định chất lượng chuẩn Quốc gia mức độ 1, 12 trường đạt kiểm định chất lượng cấp độ 1.

¹ Văn kiện Đại hội Đại biểu Đảng bộ huyện Hóc Môn lần thứ XII, nhiệm kỳ 2020-2025.

Tính đến ngày 19/8/2022:

- Tổng số lớp 721 (tăng 20 lớp so với năm học trước), trong đó: khối 6: 302 lớp, khối 7: 158 lớp, khối 8: 185 lớp, khối 9: 176 lớp. Học 2 buổi/ngày 281 lớp trong đó: khối 6: 87 lớp, khối 7: 68 lớp, khối 8: 66 lớp, khối 9: 60 lớp

- Tổng số học sinh 32.036, trong đó: khối 6: 9.104 học sinh, khối 7: 6.877 học sinh, khối 8: 8.330 học sinh, khối 9: 7.732 học sinh. Học 2 buổi/ngày 11.988 (37,42%) học sinh, trong đó: khối 6: 3.776 học sinh, khối 7: 2.773 học sinh, khối 8: 2.897 học sinh, khối 9: 2.542 học sinh.

- Tổng số cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên: 1.441, trong đó: cán bộ quản lý: 45, giáo viên: 1.113, nhân viên: 271, tổng phụ trách đội: 12.

3. Kết quả năm học 2021-2022

Thành tựu:

- Hạnh kiểm đạt 99,97% (tăng 0,07% so với năm học trước), trong đó: Tốt 90,97%, Khá 8,12%, Trung bình 0,88%, Yếu 0,03% (05 trường có học sinh xếp loại hạnh kiểm yếu).

- Học lực đạt 98,45% (tăng 0,75% so với năm học trước), trong đó: Giỏi 49,84%, Khá 32,91%, Trung bình 15,69%, Yếu 1,53%, Kém 0,02%.

- Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở đạt 99,96% (vượt chỉ tiêu 1,31%); hiệu suất đào tạo đạt 94,4% (vượt chỉ tiêu 0,04%). Công tác phân luồng, hướng nghiệp cho học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở, học sinh tiếp tục đi học đạt 98,16%.

- Tỷ lệ học sinh lên lớp thẳng đạt 97,99% (không tính học sinh lớp 9, vượt chỉ tiêu 2,99%). Tỷ lệ học sinh lên lớp sau kiểm tra lại: Học lực đạt yêu cầu 99,18%, hạnh kiểm đạt yêu cầu 99,99%.

- Tham gia các kỳ thi, hội thi cấp thành phố tăng so với năm học trước.

Hạn chế:

Số học sinh nghỉ bỏ học: 481 học sinh, tỷ lệ 1,58% (giảm 0,02% so với năm học trước, chưa đạt chỉ tiêu dưới 1,2%), chưa thực hiện được kế hoạch phổ cập bơi cho học sinh.

Một số cơ sở giáo dục phòng máy cũ, máy vi tính chưa được nâng cấp hoặc không nâng cấp được; do tình hình dịch bệnh COVID-19 diễn biến phức tạp và kéo dài nên việc triển khai thực hiện Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế; giai đoạn 2021-2030” theo Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08/3/2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh chưa đạt yêu cầu đề ra². Đề án “Giáo dục thông minh

² Có 05 trường (Trường THCS Nguyễn An khương, Nguyễn Hồng Đào, Tân Xuân, Nguyễn Văn Bứa, Đặng Thúc Vịnh) tổ chức giảng dạy ở học kỳ 2 năm học 2021-2022. Số học sinh được học theo chương trình Tin học chuẩn quốc tế: 2.445/29.890 (8,18%), trong đó: khối lớp 6: 1.446 học sinh, khối lớp 7: 545 học sinh, khối lớp 8: 454 học sinh. Số học sinh đạt chứng chỉ quốc tế: 793 (2,65%) học sinh.

và học tập suốt đời giai đoạn 2020-2030” chưa xây dựng được lớp học thông minh và thư viện điện tử tại các trường.

II. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU PHÂN ĐẦU

Huy động học sinh hoàn thành chương trình tiểu học vào học lớp 6 đạt 100%.

Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở đạt từ 98,5% trở lên. Hiệu suất đào tạo đạt từ 94,36% trở lên. Tỷ lệ học sinh tiếp tục đi học sau tốt nghiệp trung học cơ sở đạt từ 98% trở lên.

Tỷ lệ học sinh lên lớp đạt 98,5% trở lên, trong đó học sinh lên lớp thẳng đạt 96,5%.

Tỷ lệ học sinh nghỉ bỏ học dưới 1,2%.

Giáo viên có trình độ chuyên môn Đại học trở lên đạt 95%.

Đạt 100% trường THCS tổ chức thực hiện được nội dung đổi mới hoạt động chuyên môn, tổ chức được ít nhất một hoạt động dạy học theo định hướng giáo dục STEM và tham gia các hoạt động phong trào, hội thi, cuộc thi về chuyên môn do Sở GDĐT tổ chức.

Đạt 100% trường THCS thực hiện sổ điểm điện tử, cập nhật đầy đủ, chính xác dữ liệu trên hệ thống cơ sở dữ liệu ngành Giáo dục (<https://csdl.moet.gov.vn>, <http://quanly.hcm.edu.vn>).

Đạt 100% trường THCS thực hiện tự đánh giá nhà trường; đăng ký đánh giá ngoài 03 trường THCS.

Duy trì kết quả đạt chuẩn phổ cập giáo dục THCS mức độ 3.

III. NHIỆM VỤ CHUNG

Tiếp tục thực hiện Kế hoạch của ngành Giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Kết luận số 51-KL/TW ngày 30/5/2019 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế;

Triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 đối với lớp 6, lớp 7; tiếp tục thực hiện Chương trình GDPT 2006 đối với lớp 8, lớp 9, bảo đảm thực hiện và hoàn thiện chương trình năm học; củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục trung học;

Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục Trung học cơ sở; thực hiện hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau tốt nghiệp Trung học cơ sở;

Thúc đẩy thực hiện đổi mới cơ chế quản lý giáo dục; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học;

Bảo đảm an toàn trường học; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.

1. Định hướng

Năm học 2022 - 2023 là năm ngành giáo dục triển khai thực hiện Nghị quyết số 63/2022/QH15 ngày 16/6/2022 của Quốc hội với nhiệm vụ triển khai có hiệu quả Chương trình GDPT 2018, trong đó tăng cường công tác tuyên truyền về triển khai Chương trình này; đổi mới căn bản và toàn diện phương pháp dạy và học.

Về phương châm giáo dục: triển khai thực hiện chương trình giáo dục theo phương châm kế thừa các nguyên lý giáo dục nền tảng như “Học đi đôi với hành”, “Lý luận gắn liền với thực tiễn”, “Giáo dục ở nhà trường kết hợp với giáo dục ở gia đình và xã hội”.

Về nội dung giáo dục: Bên cạnh một số kiến thức được cập nhật để phù hợp với những thành tựu mới của khoa học - công nghệ, là những kiến thức cốt lõi, tương đối ổn định trong các lĩnh vực tri thức của nhân loại để giúp học sinh phát triển phẩm chất và năng lực một cách hiệu quả hơn. Thông qua những kiến thức cơ bản, thiết thực, hiện đại và các phương pháp tích cực hóa hoạt động của người học, giúp học sinh hình thành và phát triển những phẩm chất và năng lực mà nhà trường và xã hội kì vọng. Nói cách khác, giáo dục không phải chỉ nhằm truyền thụ kiến thức mà nhằm giúp học sinh hoàn thành các công việc, giải quyết các vấn đề trong học tập và đời sống nhờ vận dụng hiệu quả và sáng tạo những kiến thức đã học.

Thực hiện các nội dung của Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ thành phố lần thứ XI. Trên cơ sở Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) lần thứ VII, các cơ sở giáo dục trung học thực hiện các chương trình, đề án và nhiệm vụ chuyển đổi số để nâng cao hiệu quả công tác quản lý nhà nước đối với giáo dục trung học; phát huy vai trò tích cực, chủ động của các cơ sở giáo dục trung học trong tổ chức thực hiện nhiệm vụ đồng thời gắn với vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu; tăng cường năng lực xây dựng, tổ chức triển khai, kiểm tra giám sát và điều chỉnh linh hoạt kế hoạch thực hiện trong phạm vi cho trách nhiệm nhằm hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.

Tiếp tục thực hiện công tác quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp, đội ngũ nhà giáo và cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học bảo đảm yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018.

Các cơ sở giáo dục “Đoàn kết, nỗ lực vượt khó khăn, đổi mới sáng tạo, cùng cố, nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục”. Nâng cao năng lực quản lý, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ cụ thể cho đội ngũ; thông qua các hoạt động, công tác phối hợp để tuyển dụng, sử dụng, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ phù hợp với nhu cầu thực tiễn. Giải quyết và tham mưu giải quyết các nhiệm vụ được giao đúng quy định và đảm bảo yêu cầu nội dung và đúng tiến độ.

2. Nhiệm vụ trọng tâm

a) Nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên tại các trường trung học nhằm nâng cao năng lực tự chủ, xây dựng kế hoạch trung hạn và kế hoạch giáo dục

nhà trường phù hợp với yêu cầu, nhiệm vụ để nâng cao chất lượng giáo dục; chú trọng duy trì và nâng cao chất lượng học sinh lớp cuối cấp; phát huy vai trò của đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục để nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường trong đó đặt nhiệm vụ trọng tâm là nâng cao chất lượng dạy học tại một số địa bàn còn khó khăn nhằm đạt mức tiến bộ chung của toàn huyện và toàn thành phố.

Hiệu trưởng tổ chức xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình môn học, hoạt động giáo dục (sau đây gọi chung là môn học) bảo đảm thời lượng quy định trong chương trình và bố trí dạy học trong mỗi học kỳ một cách hợp lý, khoa học.

Kế hoạch dạy học các môn học thực hiện trong năm học 2022-2023 cần lưu ý việc củng cố, bổ sung những nội dung có liên quan ở lớp học dưới; những kiến thức, kỹ năng còn hạn chế do phải học trực tuyến, học trên truyền hình hoặc các hình thức học tập khác trong năm học trước vì COVID-19 và tình giảm nội dung dạy học theo Công văn 4040/BGDĐT-GDTrH ngày 16/9/2021 về hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông ứng phó với dịch COVID-19 năm học 2021-2022.

Đối với hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông, giáo viên được phân công đảm nhiệm nội dung hoạt động nào phải có năng lực chuyên môn phù hợp với nội dung hoạt động đó. Giáo viên được phân công đảm nhận các nội dung hoạt động của chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp thực hiện đúng nhiệm vụ của giáo viên thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; phân định rõ nhiệm vụ thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp với nhiệm vụ của giáo viên làm chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành.

b) Thực hiện có hiệu quả việc triển khai (Chương trình GDPT 2018) ở khối lớp 7 với các điều chỉnh theo Nghị quyết số 63/2022/QH15 ngày 16/6/2022 của Quốc hội; tập huấn, bồi dưỡng triển khai dạy học trên nền tảng chuyển đổi số, định hướng giáo dục thông minh;

Đối với các lớp thực hiện Chương trình GDPT 2006: thực hiện dạy học theo hướng dẫn tại Công văn 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông. Khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, lưu ý tăng cường bổ trợ các nội dung theo Chương trình GDPT 2018 để chuẩn bị cho học sinh lớp 9 học lên lớp 10 theo Chương trình GDPT 2018.

Đối với các lớp thực hiện Chương trình GDPT 2018: thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023 và quy định sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành tại Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT.

Thực hiện dạy học với hệ thống quản lý học tập (LMS); chú trọng thực hiện dạy học thông qua các khóa học được tổ chức trên hệ thống LMS để phát huy khả năng tự học, đọc, nghiên cứu bài học của học sinh theo hướng dẫn của giáo viên; linh hoạt khi thực hiện thời khóa biểu (trên internet trong giai đoạn giãn cách xã hội, trực tiếp trên lớp khi học sinh đến trường học trực tiếp) và phát huy hiệu quả của hệ thống LMS để ôn tập, củng cố hoàn thiện kiến thức theo định hướng mở rộng không gian, thời gian tổ chức hoạt động học cho học sinh. Thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020-2030”, các trường trung học hướng dẫn các Tổ/Nhóm bộ môn thực sinh hoạt chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học, xây dựng các khóa học

trên hệ thống LMS, xây dựng học liệu số hướng đến hoàn thiện kho học liệu điện tử dùng chung theo định hướng của Đề án.

c) Thực hiện việc đánh giá học sinh theo quy định; xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông; không kiểm tra, đánh giá đối với các nội dung tinh giản theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

Điều chỉnh đổi mới kiểm tra, đánh giá đối với chương trình giáo dục phổ thông cho khối lớp 8, 9 đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học song song với việc triển khai thực hiện kiểm tra, đánh giá theo chương trình quy định của Chương trình GDPT 2018; tăng cường hiệu quả hoạt động giáo dục theo định hướng giáo dục STEM; đẩy mạnh hoạt động học sinh tham gia nghiên cứu khoa học; nâng cao hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng THCS; tiếp tục đổi mới công tác quản trị, tăng quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm của các cơ sở giáo dục phổ thông.

Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh; tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

Phát huy nguồn lực hiện có, thực hiện chủ trương xã hội hóa giáo dục đúng quy định nhằm triển khai có kết quả các chương trình, đề án, kế hoạch của thành phố để triển khai tại các cơ sở giáo dục trung học.

d) Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, cụm chuyên đề để học tập của học sinh lớp 9 để chủ động chuẩn bị cho học sinh vào lớp 10. Tiếp tục đẩy mạnh triển khai thực hiện giáo dục STEM trong trường trung học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học cơ sở theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

e) Chuẩn bị tốt cho việc tổ chức các kỳ thi tại địa phương và kỳ thi quốc gia, đảm bảo công bằng, khách quan, trung thực theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

Cụ thể:

Tăng cường sự lãnh đạo của Cấp ủy, Chi bộ, phát huy sức mạnh hệ thống chính trị của cơ sở trong lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, xây dựng khối đoàn kết trong đội ngũ và đảm bảo hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước, tất cả hướng đến sự ổn định, phát triển của từng đơn vị. Tiếp tục hoàn thiện các nội quy, quy chế, quy trình tổ chức quản lý, quản trị nhà trường, đẩy mạnh cải cách hành chính;

Thực hiện Quy chế dân chủ cơ sở, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện, cán bộ quản lý, giáo viên

gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ. Khuyến cáo, ngăn ngừa các sai phạm quy chế, quy định về chuyên môn; kiên quyết xử lý các trường sai phạm quy chế, quy định khi thực hiện nhiệm vụ chuyên môn trong năm học. Tăng cường hướng dẫn đội ngũ chấp hành các quy định của pháp luật, các quy định của ngành, thực hiện đúng các quy định về dạy thêm học thêm; đảm bảo học sinh quyền lợi học tập cho học sinh, quan tâm các đối tượng học sinh thuộc diện hòa nhập; học sinh có nhu cầu học thêm, tự nguyện đăng ký học thêm tại các nơi được tổ chức dạy thêm đúng theo qui định.

Hội đồng trường đóng góp ý kiến giúp hiệu trưởng các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch và quyết định các nội dung, nhiệm vụ giúp nhà trường đánh giá những mặt mạnh, điểm yếu để giúp nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục phát triển nhà trường. Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, thực hiện giám sát, đánh giá, ghi nhận các phản ánh, ý kiến của người học và gia đình người học để nâng cao chất lượng dịch vụ giáo dục.

Thực hiện công tác phòng chống tham nhũng trong các cơ sở giáo dục thông qua việc thông tin, tuyên truyền Văn bản hợp nhất Luật Phòng chống tham nhũng, Nghị định 59/2013/NĐ-CP ngày 17 tháng 06 năm 2013 quy định chi tiết một số điều của Luật phòng, chống tham nhũng, Chỉ thị số 10/CT-TTg ngày 12 tháng 6 năm 2013 của Thủ tướng Chính phủ về việc đưa nội dung phòng, chống tham nhũng vào giảng dạy tại các cơ sở giáo dục, đào tạo từ năm học 2013 – 2014. Tiếp tục tổ chức thực hiện Văn bản số 8784/BGDĐT-GDTrH ngày 06 tháng 12 năm 2013 của Bộ GDĐT về thực hiện Chỉ thị số 10/CT-TTg của Thủ tướng Chính phủ, văn bản số 5571/BGDĐT-TTr ngày 13 tháng 8 năm 2013 của Bộ GDĐT về hướng dẫn các Sở GDĐT, các trường đại học, học viện, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp chỉ đạo và tổ chức đưa nội dung PCTN vào giảng dạy từ năm học 2013-2014 và Quyết định số 137/2009/QĐ-TTg ngày 02 tháng 12 năm 2009 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đưa nội dung phòng, chống tham nhũng vào chương trình giáo dục, đào tạo, bồi dưỡng trong các cơ sở giáo dục trung học. Thực hiện tốt Kế hoạch số 103/KH-BGDĐT ngày 12 tháng 3 năm 2018 của Bộ GDĐT kế hoạch triển khai công tác phòng, chống tham nhũng của Bộ GDĐT và đưa nội dung phòng, chống tham nhũng vào giảng dạy (năm 2018).

Tiếp tục triển khai chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông 2018 ở khối lớp 7.

Các cơ sở giáo dục thực hiện và phát huy hiệu quả việc tự chủ trong thực hiện chương trình; triển khai thực hiện Văn bản số 2522/SGDĐT-GDTrH ngày 20 tháng 7 năm 2022 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn các đơn vị trong việc tổ chức thực hiện (Chương trình GDPT 2018) năm học 2022-2023; nâng cao tỷ lệ học sinh học 2 buổi/ngày; tổ chức thực hiện tốt việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 7; thực hiện giảng dạy môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 và thực hiện kế hoạch dạy học Tin học theo chuẩn quốc tế. Triển khai chương trình “Nghiên cứu và phát triển ứng dụng trí tuệ nhân tạo tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2020-2030” tại các cơ sở giáo dục trung học.

Căn cứ văn bản 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT (CT GDPT QĐ 16) và văn bản 2384/BGDĐT-GDTrH ngày 01/7/2020 về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, tổ chuyên môn bổ sung, cập nhật những thông tin mới thay cho những thông tin đã cũ, lạc hậu, tích hợp các bài học có liên quan sau khi tinh giản để thiết kế bài học theo chủ đề dạy học.

Thực hiện công tác đánh giá chất lượng giáo dục, xây dựng trường chất lượng cao “tiên tiến, hội nhập quốc tế”. Triển khai thực hiện Quyết định số 07/2022/QĐ-UBND ngày 18 tháng 3 năm 2022 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành quy định về tiêu chí công nhận trường thực hiện chương trình chất lượng cao “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” tại Thành phố Hồ Chí Minh; hướng dẫn các trường kiểm tra, đánh giá và triển khai thực hiện trường THCS thực hiện chương trình trường chất lượng cao “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế”.

Quan tâm công tác phát hiện học sinh có tư chất thông minh, có kỹ năng tự học, yêu thích và có kỹ năng nghiên cứu khoa học, có kết quả xuất sắc trong học tập, có năng khiếu đặc biệt để tạo điều kiện nâng cao giáo dục mũi nhọn, phát triển tài năng; giáo dục học sinh giỏi thành người có lòng yêu nước, tinh thần vượt khó, tự hào, tự tôn dân tộc, có khả năng tự học, nghiên cứu khoa học và sáng tạo, có sức khỏe tốt để tiếp tục đào tạo thành nhân tài đáp ứng yêu cầu phát triển thành phố, phát triển đất nước; trường học có hình thức tổ chức theo dõi việc học tập, thành tựu của các cựu học sinh để động viên, khuyến khích, nhân rộng gương điển hình cho học sinh phấn đấu, noi gương.

Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiếp tục tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi và phổ cập giáo dục trung học; tăng cường phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và xóa mù chữ cho người lớn; thực hiện tốt Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về PCGD xóa mù chữ và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD, xóa mù chữ.

Tiếp tục thực hiện hiệu quả các Đề án, chương trình đột phá của Thành phố: Chương trình “Dạy Toán, Khoa học và Tiếng Anh tích hợp Chương trình Anh và Việt Nam”; Đề án giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020-2030; tiếp tục triển khai hiệu quả Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019–2025; định hướng học sinh học và tham gia kiểm tra trình độ Tiếng Anh, Tin học theo chuẩn quốc tế. Duy trì và nâng cao chất lượng trường chuẩn quốc gia.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số, xây dựng trường học thông minh để đổi mới hình thức tổ chức dạy học vận dụng các hiệu quả và đa dạng các phương

pháp dạy học tích cực; thực hiện kiểm tra đánh giá theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất của người học; tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp, đẩy mạnh hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học, giáo dục STEM theo Văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT, thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020-2030”.

Tổ chức khảo sát chất lượng học sinh lớp 7, 9; chú trọng xây dựng môi trường sử dụng Tiếng Anh cho giáo viên và học sinh. Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, chất lượng và bình đẳng; tăng cường các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành, của thành phố.

Tăng cường xã hội hóa, tăng cường cơ sở vật chất, nguồn lực đầu tư bảo đảm chất lượng các hoạt động GDĐT; phát huy hiệu quả hoạt động Hội khuyến học các cấp và thu hút, huy động mọi nguồn để góp phần xã hội hóa giáo dục đúng luật và hiệu quả.

Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục, thực hiện chuyển đổi số trong GDĐT; tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy, học; nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động dạy học trực tuyến, làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập, đáp ứng nhu cầu tự học, tự nghiên cứu của học sinh và nhu cầu học tập suốt đời của người dân.

IV. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy, chi bộ, lãnh đạo đơn vị trong việc đưa các nội dung, chỉ tiêu Nghị quyết Đại hội Đảng bộ các cấp đi vào thực tiễn hoạt động của đơn vị

Lãnh đạo đơn vị xây dựng kế hoạch, chương trình, nội dung công tác hằng năm, kế hoạch hoạt động trong từng học kỳ để thực hiện nội dung, chỉ tiêu Nghị quyết Đại hội. Phát huy sức mạnh hệ thống chính trị của cơ sở trong lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, xây dựng khối đoàn kết trong đội ngũ hướng đến sự ổn định, phát triển của đơn vị. Tiếp tục hoàn thiện các nội quy, quy chế, quy trình tổ chức quản lý, quản trị nhà trường, đẩy mạnh cải cách hành chính; Tổ chức thực hiện tốt Quy định số 1374-QĐ/TU ngày 01 tháng 12 năm 2017 của Ban Thường vụ Thành ủy về quy trình giải quyết thông tin phản ánh liên quan các tập thể, cá nhân suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống, vi phạm quy định của Đảng, pháp luật của Nhà nước, góp phần thực hiện tốt công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng, ngăn chặn, đẩy lùi tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống trong cán bộ, đảng viên tại đơn vị.

Thực hiện nghiêm Quy chế dân chủ cơ sở, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện, cán bộ quản lý, giáo viên gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ. Khuyến cáo, ngăn ngừa các sai phạm quy chế, quy định về chuyên môn; kiên quyết xử lý các trường sai phạm quy chế, quy định khi thực hiện nhiệm vụ chuyên môn trong năm học.

Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, thực hiện giám sát, đánh giá, ghi nhận các phản ánh, ý kiến của người học và gia đình người học để nâng cao chất lượng dịch vụ giáo dục.

2. Huy động các nguồn lực theo hướng dẫn của các cơ quan quản lý giáo dục để thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý về Chương trình GDPT 2018. Chủ động phối hợp với các nhà xuất bản tổ chức tập huấn cho giáo viên trong Hè 2022 để chuẩn bị dạy học theo SGK lớp 7.

Thống kê hiện trạng trang thiết bị dạy học hiện có; mua sắm bổ sung các trang thiết bị phục vụ dạy học theo yêu cầu của Chương trình GDPT 2018; xây dựng lộ trình nhằm huy động các nguồn lực để trang bị phòng học, trang thiết bị dạy học các môn học Mỹ thuật, Âm nhạc theo quy định của Chương trình GDPT 2018.

Khai thác, sử dụng trang thiết bị hiện có; bổ sung các phần mềm quản lý học tập (LMS), tài liệu tham khảo; xây dựng thư viện đạt chuẩn từng bước xây dựng thư viện hiện đại, thư viện điện tử với nguồn học liệu phong phú; trang bị đầy đủ các SGK theo danh mục phê duyệt của Bộ GDĐT để cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn mượn sử dụng và giáo viên tham khảo khi xây dựng kế hoạch bài dạy.

Định hướng tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục, các sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn (đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học) gắn với thư viện trường học nhằm phát triển văn hóa đọc, nâng cao chất lượng dạy và học. Xây dựng Thư viện trở thành nơi kết nối, lan tỏa các hoạt động dạy học, là nơi khởi đầu của hoạt động khuyến khích tự học và mở rộng không gian, thời gian tổ chức lớp học của nhà trường.

Phòng GDĐT có kế hoạch chuyên đề về đầu tư xây dựng trường lớp trình cơ quan thẩm quyền phê duyệt; căn cứ cơ sở dữ liệu có từ cơ sở dữ liệu chung toàn ngành để dự báo quy mô trường lớp trong 5 năm tiếp theo; kiến nghị các giải pháp để đảm bảo nhu cầu học 2 buổi/ngày của người dân. Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ đáp ứng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp; nâng chuẩn giáo viên nhằm đạt chuẩn theo quy định mới; Thực hiện bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ; phối hợp xây dựng và triển khai các nội dung, chương trình bồi dưỡng hè và năm học theo chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ GDĐT và yêu cầu của thành phố.

Tổ chức thực hiện lựa chọn sách giáo khoa, phối hợp với các Nhà xuất bản có sách giáo khoa được lựa chọn để đảm bảo sách giáo khoa và tổ chức tập huấn sử dụng sách giáo khoa. Huy động các nguồn lực để mua sắm đầy đủ các bản sách giáo khoa đã được Bộ GDĐT phê duyệt cho thư viện phục vụ dạy học theo chương trình và cho học sinh thuộc chế độ chính sách, học sinh có hoàn cảnh khó khăn mượn sử dụng trong năm học.

Lãnh đạo đơn vị, giáo viên hướng dẫn học sinh giữ gìn sách giáo khoa để sử dụng được nhiều năm; tổ, nhóm chuyên môn thực hiện việc lựa chọn các tài liệu hỗ trợ dạy học phù hợp với đặc điểm, trình độ học sinh và đáp ứng các chương trình, đề án đang triển khai tại thành phố.

Phòng GDĐT xây dựng kế hoạch, bố trí giáo viên, mua sắm thiết bị máy tính cho các trường THCS để chuẩn bị thực hiện giảng dạy bắt buộc môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018.

Các nhà trường xây dựng kế hoạch, đầu tư cơ sở vật chất để đảm bảo học sinh có thể học tốt được môn Tin học và học ngoại ngữ với đầy đủ các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết.

3. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường

Các cơ sở giáo dục trung học xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và Công văn số 1170/GDĐT-THCS ngày 21 tháng 7 năm 2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 năm học 2022-2023 cụ thể:

- Căn cứ Kế hoạch thời gian thực hiện chương trình theo Quyết định số 2708/QĐ-UBND ngày 10 tháng 8 năm 2022 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh, Hiệu trưởng các trường tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

Đối với lớp 6, 7: Hiệu trưởng tổ chức xây dựng và ban hành kế hoạch thời gian thực hiện chương trình của từng môn học bắt buộc, môn học tự chọn, hoạt động giáo dục bắt buộc, nội dung giáo dục địa phương bảo đảm tổng số tiết/năm theo quy định trong chương trình ban hành Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Chương trình mỗi môn học ở mỗi khối lớp được bố trí phù hợp trong cả năm học. Chủ động bố trí thời gian thực hiện chương trình bảo đảm tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh, không bắt buộc phải dạy môn học ở tất cả các tuần, không bắt buộc phải chia đều số tiết/tuần để sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất và đội ngũ giáo viên, nhân viên của nhà trường. Đối với mỗi mạch kiến thức trong các môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí có thể được bắt đầu thực hiện và hoàn thành trong từng học kỳ³.

Đối với các lớp 8, 9: căn cứ Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT; Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01 tháng 9 năm 2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học giáo dục phổ thông, Hiệu trưởng xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường phù hợp với điều kiện thực tiễn, đáp ứng các yêu cầu thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất năng lực học sinh.

Đối với hoạt động giáo dục được tổ chức theo hình thức tham quan, cắm trại, câu lạc bộ, hoạt động phục vụ cộng đồng. Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch thời gian thực hiện phù

³ Mỗi mạch nội dung của môn Khoa học tự nhiên có thể phân công cho một giáo viên có chuyên môn phù hợp (Hóa học: Chất và sự biến đổi chất; Sinh học: Vật sống; Vật lí: Năng lượng và sự biến đổi, Trái đất và bầu trời) để bắt đầu thực hiện và hoàn thành trong từng ½ học kỳ của năm học; mỗi mạch nội dung của môn Lịch sử và Địa lí có thể phân công cho một giáo viên Lịch sử và một giáo viên Địa lí để bắt đầu thực hiện và hoàn thành trong từng học kỳ của năm học.

hợp với kế hoạch thời gian thực hiện chương trình các môn học và điều kiện cụ thể của nhà trường; tạo môi trường cho học sinh được trải nghiệm, vận dụng các kiến thức, kỹ năng đã học trong chương trình các môn học, hoạt động giáo dục thực tiễn.

- Tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

Hiệu trưởng nhà trường bố trí thực hiện trong khung chương trình chính khoá, thể hiện trong kế hoạch giáo dục, phân công người phụ trách và thời khoá biểu của nhà trường.

Thực hiện đầy đủ các chủ đề theo hướng dẫn của văn bản số 2967/GDĐT-TrH của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục ngoài giờ lên lớp và các hoạt động trải nghiệm trong trường trung học năm học 2016 - 2017. *Các nội dung tiếp cận chương trình trải nghiệm của Chương trình GDPT 2018.*

Đổi mới nội dung các chủ đề phù hợp với xã hội hiện nay: Nghề tương lai trong các mạng 4.0; Giao tiếp mạng xã hội; Smartphone trong đời sống xã hội; văn hoá giao thông; Văn hóa gia đình.

Tăng cường thay đổi hình thức tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp trong nhà trường.

- Nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh (QP&AN)

Tiếp tục quán triệt và triển khai thực hiện lồng ghép Giáo dục QP&AN trong trường phổ thông theo Thông tư số 01/2017/TT-BGDĐT ngày 13/01/2017 của Bộ GDĐT về Hướng dẫn Giáo dục QP&AN trong trường tiểu học, trung học cơ sở bảo đảm chặt chẽ, đúng quy định. Vận dụng linh hoạt các hình thức, biện pháp giáo dục, phù hợp với điều kiện thực tế của từng địa phương, nhà trường theo đúng tinh thần Công văn số 4612/BGDĐT-TrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT về hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018, khuyến khích việc tổ chức cho học sinh học tập trải nghiệm, tham quan, về nguồn..., nhằm bổ trợ, nâng cao hiệu quả môn học.

Chủ động đầu tư, mua sắm cơ sở vật chất, đồ dùng dạy học bảo đảm đủ về số lượng và chủng loại theo quy định tại Thông tư số 01/2018/TT-BGDĐT ngày 26/01/2018 của Bộ GDĐT về ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu môn học Giáo dục quốc phòng, an ninh trong các trường tiểu học, trung học cơ sở, THPT, và trường phổ thông có nhiều cấp học (có cấp THPT), trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học. Mỗi trường trung học cơ sở phải trang bị đầy đủ vật chất tối thiểu (hệ thống tranh ảnh, đĩa hình,...), bảo đảm cho việc dạy lồng ghép Giáo dục quốc phòng, an ninh trong trường phổ thông đạt chất lượng, hiệu quả cao nhất.

Đề cử cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên tham gia đầy đủ các lớp cập nhật, bồi dưỡng kiến thức quốc phòng và an ninh theo đúng quy định.

- Nội dung giáo dục địa phương

Đối với khối lớp 6, 7: sử dụng bộ tài liệu giáo dục địa phương do Thành phố Hồ Chí Minh biên soạn.

Đối với khối lớp 8, 9: Sử dụng 3 bộ tài liệu về giáo dục địa phương dành cho các môn Ngữ văn, Lịch sử và Địa lý khối lớp 7, 8, 9 do Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xuất bản để tổ chức giảng dạy và các hướng dẫn trên trang thông tin của Phòng Giáo dục trung học.

Triển khai thực hiện Quyết định số 973/QĐ-UBND ngày 13 tháng 3 năm 2018 của UBND thành phố về phê duyệt Đề án “Bảo tồn và phát huy giá trị di sản văn hóa phi vật thể Nghệ thuật Đờn ca tài tử Nam Bộ trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh”.

- Việc dạy nghề phổ thông cho cấp THCS và hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh khối 8, 9.

Tham mưu UBND huyện chỉ đạo các Trung tâm GDTX-GDNN xây dựng kế hoạch dạy nghề phổ thông; tăng cường công tác hướng nghiệp, nâng cao chất lượng dạy nghề.

Chương trình dạy nghề phổ thông thực hiện từ 05 tháng 9 năm 2022 đến 24 tháng 5 năm 2023; Thi nghề phổ thông THCS được Sở GDĐT dự kiến tổ chức vào tháng 5 năm 2023. Các trường THCS tổ chức tư vấn, hướng nghiệp, thực hiện phân luồng cho học sinh sau THCS.

Tăng cường đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, khởi nghiệp kinh doanh đáp ứng mục tiêu phân luồng học sinh, nhất là phân luồng sau trung học cơ sở. Tiếp tục rà soát lại toàn bộ chương trình dạy nghề phổ thông để chọn lựa, bổ sung các chương trình dạy nghề đáp ứng với yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương và điều kiện dạy học của nhà trường; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và đội ngũ giáo viên để nâng cao chất lượng giáo dục nghề phổ thông; triển khai mô hình giáo dục trong nhà trường gắn với thực tiễn sản xuất kinh doanh của địa phương nhằm tăng cường khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

Các trường THCS tổ chức khảo sát, thống kê các đối tượng học sinh tốt nghiệp hằng năm trên địa bàn chọn vào học tại các trường trung cấp chuyên nghiệp, các cơ sở dạy Nghề, thực hiện báo cáo thống kê về phân luồng học sinh sau THCS trên Trang thông tin điện tử của Phòng Giáo dục Trung học.

Các trường THCS thành lập Ban hướng nghiệp để thực hiện tốt công tác tư vấn hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh; các Trung tâm GDTX-GDNN và các đơn vị thực hiện tốt phân luồng cho học sinh sau THCS.

- Công tác giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật

Thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật. Thực hiện và hướng dẫn đầy đủ cho cha mẹ học sinh thực hiện các hồ sơ theo quy định nhằm đảm bảo quyền lợi cho học sinh và cho giáo viên tham gia giảng dạy.

Các cơ sở giáo dục trung học vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hòa nhập. Việc đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật nặng sẽ được xem xét theo từng trường hợp cụ thể,

không xếp các em vào diện học lực yếu kém. Thực hiện đúng và đầy đủ các nội dung của văn bản số 1481/GDĐT-TrH ngày 16 tháng 5 năm 2016 về hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập của Sở GDĐT.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn bao gồm Kế hoạch dạy học các môn học⁴ và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục⁵; giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục của giáo viên và kế hoạch bài dạy (giáo án)

Căn cứ vào Kế hoạch dạy học các môn học của tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng Kế hoạch giáo dục của giáo viên trong năm học (theo phụ lục 3 kèm theo Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo); trên cơ sở đó xây dựng các Kế hoạch bài dạy (theo phụ lục 4 kèm theo Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo) để tổ chức dạy học.

- Thực hiện tốt công tác thực hành, thí nghiệm theo quy định

Tăng cường việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học, mô hình, các thí nghiệm ảo, tổ chức đầy đủ các tiết thực hành theo quy định của từng bộ môn. Quản lý các vật tư, thiết bị thực hành thí nghiệm, quản lý hóa chất thí nghiệm đúng quy định và đảm bảo an toàn. Thực hiện thanh lý hoá chất hết thời hạn sử dụng theo đúng quy định hiện hành.

- Nâng cao chất lượng hoạt động thư viện, xây dựng và hình thành thói quen đọc, sở thích đọc, kỹ năng đọc sách cho học sinh. Các đơn vị có điều kiện thuận lợi chủ động xây dựng “Thư viện xanh”, “Thư viện điện tử”; hỗ trợ chia sẻ sách, tài liệu dạy học, ... cho các đơn vị còn khó khăn.

Khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, của tổ chuyên môn, lưu ý bổ trợ các kiến thức cần thiết của môn học trong Chương trình GDPT 2018 không có trong Chương trình GDPT 2006 ở các lớp dưới; tạo thuận lợi cho học sinh học theo Chương trình GDPT 2018 ở các lớp đầu cấp học.

4. Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục thể chất, bảo đảm an toàn trường học

Trong năm học 2022-2023, về cơ sở vật chất ngoài các nhiệm vụ thường xuyên, các trường chọn nhiệm vụ trọng tâm là xây dựng nhà vệ sinh trường học “sạch, đẹp, khô ráo, thông thoáng”, người sử dụng nhà vệ sinh “văn minh, có ý thức giữ gìn vệ sinh”. Đảm bảo nước sạch, nước uống cho từng cá nhân an toàn, vệ sinh, ngăn ngừa được sự lây lan dịch bệnh qua hệ thống cung cấp nước uống, nước sạch trong các cơ sở giáo dục trung học. Nguồn lực tài chính, cơ sở vật chất đảm bảo các yêu cầu tổ chức dạy học an toàn và triển khai theo đúng tiến độ Chương trình GDPT 2018.

Rà soát các phương án đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh, thực hiện tốt công tác phòng chống tai nạn thương tích, chống đuối nước, phòng cháy chữa cháy, đảm bảo vệ sinh môi trường, an toàn thực phẩm, phòng chống dịch bệnh; hệ thống cây xanh được

⁴Phụ lục 1 kèm theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

⁵Phụ lục 1 kèm theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

chăm sóc tốt, thường xuyên kiểm tra để kịp thời ngăn chặn các tình huống kém an toàn trong trường học; phối hợp với chính quyền và công an địa phương giữ gìn an ninh trật tự khu vực chung quanh trường.

Phối hợp chặt chẽ với Ngành y tế, chính quyền địa phương trong công tác phòng chống dịch bệnh, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên các cơ sở giáo dục. Tiếp tục thực hiện nghiêm các biện pháp phòng ngừa dịch COVID-19, nhất là Bộ Tiêu chí đánh giá an toàn trong phòng, chống dịch COVID-19 đối với cơ sở giáo dục trung học trên địa bàn Thành phố.

Hoạt động dạy học trong các cơ sở giáo dục nội trú, bán trú được quản lý chặt chẽ.

Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho HS, sinh viên; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; công tác tư vấn tâm lý cho HS phổ thông; công tác xã hội trong trường học. Lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật, phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, lòa cho học sinh⁶.

Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025. Các trường THCS duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục, tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao nhằm phát triển thể lực toàn diện cho học sinh.

5. Tiếp tục đẩy mạnh công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, nâng cao chất lượng trường trung học phổ thông chuyên, trường năng khiếu, trường tiên tiến hội nhập khu vực và quốc tế.

Thực hiện lộ trình xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới (Trường THCS Bùi Văn Thử; Trường THCS Nguyễn Văn Búra; Trường THCS Đặng Công Bình). Các trường thực hiện tự đánh giá nhà trường hằng năm, trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch phát huy điểm mạnh và cải thiện điểm yếu của nhà trường. Chủ động đăng ký đánh giá ngoài theo chu kỳ quy định tại Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT, ngày 22/8/2018 quy định về kiểm định chất lượng giáo

⁶Quyết định số 1078/QĐ-BGDĐT ngày 29/4/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, địa chỉ tài liệu <http://matsanghochay.moet.gov.vn/>.

dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Nâng cao chất lượng dạy học, giáo dục tại Trường THCS Nguyễn An Khương thực hiện Quyết định số 07/2022/QĐ-UBND ngày 18 tháng 3 năm 2022 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành quy định về tiêu chí công nhận trường thực hiện chương trình trường chất lượng cao “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” tại Thành phố Hồ Chí Minh hiện có từng bước mở rộng số lượng trường khi có đủ điều kiện thực hiện.

6. củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục (PCGD).

Thực hiện củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD của trường, đội ngũ cán bộ giáo viên phụ trách PCGD; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD xóa mù chữ và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

Tích cực tham mưu với Ban chỉ đạo các xã – thị trấn, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD/THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục; vận động các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh, giảm tỉ lệ học sinh bỏ học; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD.

7. Tiếp tục thực hiện hiệu quả các Đề án, chương trình đột phá của thành phố

Chương trình “Dạy Toán, Khoa học và Tiếng Anh tích hợp Chương trình Anh và Việt Nam”; Đề án giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020-2030; Tiếp tục triển khai hiệu quả Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 - 2025; Đề án Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế Giai đoạn 2021–2030 (Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh); tổ chức thực hiện Quyết định số 1270/KH-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 về việc ban hành Kế hoạch triển khai tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số của Ngành GDĐT Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021–2025, định hướng đến năm 2030; định hướng học sinh học và tham gia kiểm tra trình độ Tiếng Anh, Tin học theo chuẩn quốc tế. Phát triển chương trình Tiếng Anh tăng cường⁷.

Đối với học sinh khối lớp 8 (Chương trình GDPT QĐ16) được tham gia học tập với các chủ đề dạy học về AI (giới thiệu về CNTT, các ứng dụng điển hình của AI, khai thác thư viện có sẵn để ứng dụng các thuật toán đã được xây dựng,..).

⁷ Trường THCS Tô Ký, Tân Xuân, Nguyễn Hồng Đào, Trung Mỹ Tây 1.

Đối với học sinh thực hiện Chương trình GDPT 2018, giáo viên lồng ghép kiến thức cơ bản về AI trong các bài học, chủ đề dạy học. Căn cứ vào nội dung, yêu cầu cần đạt cụ thể trong Chương trình GDPT tổng thể và bộ môn, giáo viên sẽ bổ sung, cập nhật kiến thức liên quan việc ứng dụng AI trong một số lĩnh vực cuộc sống.

Hiệu trưởng các trường chỉ đạo tổ, nhóm chuyên môn tiếng Anh thực hiện tốt chương trình Tiếng Anh hệ 10 năm; xây dựng các chương trình nhà trường để dạy học Tiếng Anh phù hợp với trình độ học sinh, khuyến khích học sinh đạt chứng chỉ Tiếng Anh theo chuẩn quốc tế; sử dụng tài liệu dạy học bổ trợ theo hướng dẫn của Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 7 năm 2014 của Bộ GDĐT; sử dụng và phối hợp sử dụng các bộ tài liệu dạy học THCS, THPT bộ môn Tiếng Anh (Spark, Smart Time, Access, I Learn Smart World...) để nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học; thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT.

Tăng cường môi trường sử dụng Tiếng Anh cho giáo viên và học sinh. Thực hiện ngày càng hiệu quả hoạt động đồng giảng có giáo viên nước ngoài. Khuyến khích học sinh tham gia các kỳ thi lấy chứng chỉ Tiếng Anh theo các chuẩn quốc tế. Tiếp tục duy trì triển khai việc giảng dạy Tiếng Anh tăng cường theo các văn bản chỉ đạo hiện hành. Thực hiện các chương trình nhà trường để dạy học Pháp, Tiếng Nhật, Tiếng Hàn ở những nơi có nhu cầu, đủ điều kiện và cha mẹ học sinh, học sinh tự nguyện tham gia.

8. Tiếp tục đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất của người học.

Tăng cường dạy học 2 buổi/ngày, thực hiện theo hướng dẫn tại văn bản số 2848/GDĐT-TrH ngày 06 tháng 9 năm 2019 về hướng dẫn thực hiện chương trình dạy học và hoạt động giáo dục 2 buổi/ngày tại các trường THCS, THPT trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh từ năm học 2019-2020.

Triển khai một cách đồng bộ, hiệu quả hoạt động dạy học trực tuyến theo các quy định mới; làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập, khuyến khích người dân học tập suốt đời trên nền tảng của công nghệ truyền thông, mạng internet, ...

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực, và sáng tạo của học sinh; đẩy mạnh hoạt động chuyên đề, tổ chức trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực của học sinh. Kỹ năng ứng dụng lý thuyết được học giải quyết các vấn đề của thực tế đời sống; các kỹ năng sống, kỹ năng thực hành xã hội cần thiết, phù hợp với lứa tuổi và đáp ứng nhu cầu xã hội, nhất là khả năng hội nhập quốc tế

Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp. Khuyến khích học sinh nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi. Tiếp tục nâng cao chất lượng hoạt động của các câu lạc bộ, đội nhóm học thuật trong nhà trường làm nền tảng cho hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học; đẩy mạnh giáo dục STEM, STEAM (theo Văn bản số

3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT) và từng bước thí điểm hoạt động giáo dục “Trí tuệ nhân tạo – AI” trong trường phổ thông. Triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 – 2030” theo Quyết định phê duyệt của Ủy ban nhân dân thành phố.

Triển khai đề án, kế hoạch chuẩn bị tốt điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, phát triển đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng theo quy định; tổ chức dạy tin học theo các chuẩn quốc tế.

Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, chất lượng và bình đẳng; tăng cường các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự bảo vệ bản thân, ý thức giữ gìn môi trường xanh – sạch – đẹp, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân,... cho học sinh. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành, của thành phố phù hợp điều kiện từng đơn vị, cơ sở giáo dục.

Thực hiện đổi mới đánh giá học sinh, nâng cao chất lượng kiểm tra định kỳ (quy chế tổ chức; đề kiểm tra xây dựng ma trận đề đảm bảo các mức độ theo quy định; áp dụng đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá). Tiếp tục tổ chức khảo sát chất lượng học sinh lớp 7, 9 làm cơ sở để đánh giá tình hình học tập và điều chỉnh kịp thời việc giảng dạy và đánh giá học sinh.

Hiệu trưởng tổ chức xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá ngay từ đầu năm học đối với từng bộ môn, đảm bảo số lượng bài kiểm tra thường xuyên và định kỳ theo quy định của từng môn học, từng nội dung giáo dục. Phê duyệt kế hoạch và công khai cho học sinh biết trước khi tổ chức thực hiện kế hoạch.

Đối với bài kiểm tra⁸: các tổ chuyên môn xây dựng ma trận và đặc tả đề kiểm tra, đánh giá định kỳ của các môn học ở từng khối lớp với ngân hàng câu hỏi tự luận và câu hỏi trắc nghiệm khách quan theo 4 mức độ yêu cầu như sau:

- Nhận biết: các câu hỏi yêu cầu học sinh nhận ra, nhớ lại các thông tin đã được tiếp nhận trước đó hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học.

- Thông hiểu: các câu hỏi yêu cầu học sinh giải thích, diễn đạt được thông tin theo ý hiểu của cá nhân, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kỹ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học.

- Vận dụng: các câu hỏi yêu cầu học sinh sử dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống gắn với nội dung đã được học ở các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học.

⁸ Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Vận dụng cao: các câu hỏi yêu cầu học sinh vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống mới, các vấn đề thực tiễn phù hợp với mức độ cần đạt của chương trình môn học.

Đối với bài thực hành, dự án học tập: các tổ chuyên môn xây dựng các bài kiểm tra thực hành, dự án học tập để kiểm tra, đánh giá định kỳ môn học ở từng khối lớp; các bài kiểm tra thực hành, dự án học tập phải nêu rõ các tiêu chí cụ thể để đánh giá phù hợp với yêu cầu của chương trình môn học.

Đối với môn Lịch sử và Địa lí: việc kiểm tra đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học theo từng phân môn. Bài kiểm tra, đánh giá định kỳ được xây dựng bao gồm nội dung phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí theo tỷ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học của mỗi phân môn đến thời điểm kiểm tra, đánh giá⁹.

Đối với môn Khoa học tự nhiên: việc kiểm tra đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học môn học theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kỳ được xây dựng bao gồm nội dung của các chủ đề đã thực hiện theo kế hoạch dạy học, bảo đảm tỷ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá¹⁰.

Nội dung giáo dục địa phương, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: giáo viên dạy học chủ đề nào thực hiện việc kiểm tra đánh giá thường xuyên đối với chủ đề đó theo kế hoạch. Bài kiểm tra định kỳ được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn nhà trường, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các chủ đề đã dạy đến thời điểm kiểm tra, đánh giá¹¹.

Tổng hợp nhận xét, đánh giá cuối học lý và cả năm học: khuyến khích giáo viên hướng dẫn và giao cho học sinh viết tự nhận xét về ưu điểm, hạn chế, sự tiến bộ của bản thân trong học tập, rèn luyện đối với từng môn học cuối mỗi học kỳ; căn cứ vào kết quả đánh giá thường xuyên và định kỳ, giáo viên tổng hợp đưa ra nhận xét, đánh giá để học sinh hoàn thiện, chỉnh sửa và gửi cho cha mẹ học sinh. Đối với môn học đánh giá bằng nhận xét: tổng hợp nhận xét cuối mỗi học kỳ và cả năm học được thông báo cho từng học sinh và ghi vào học bạ học sinh.

Các bài kiểm tra định kỳ kết hợp câu hỏi tự luận và trắc nghiệm phù hợp theo kế hoạch và nội dung kiến thức theo mục tiêu dạy học, giáo dục, không nằm trong phần giảm tải chương trình của bộ môn; bảo đảm tính bảo mật theo quy định; được tổ trưởng chuyên môn và hiệu trưởng phê duyệt trước khi tổ chức kiểm tra. Xây dựng ngân hàng đề kiểm tra của từng môn học, hoạt động giáo dục; chuẩn bị hệ thống máy tính, phần mềm phục vụ cho việc kiểm tra đánh giá trực tuyến.

9. Tăng cường xã hội hóa, tăng cường cơ sở vật chất, nguồn lực đầu tư bảo đảm chất lượng các hoạt động giáo dục và đào tạo

⁹ Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

¹⁰ Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

¹¹ Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Đảm bảo cơ sở vật chất, nguồn lực tài chính duy trì và phát huy kết quả PCGD tại các phường, xã trên địa bàn huyện. Đầu tư xây dựng cơ sở vật chất trường học định hướng đạt chuẩn Quốc gia. Đẩy mạnh xã hội hóa nguồn lực đầu tư phát triển lĩnh vực giáo dục và đào tạo theo quy định. Phát huy hiệu quả hoạt động Hội khuyến học các cấp và thu hút, huy động mọi nguồn. Phát huy tốt vai trò của Ban đại diện cha mẹ học sinh để góp phần xã hội hóa giáo dục đúng luật và hiệu quả.

10. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục; thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo

Thực hiện các báo cáo, thống kê, xây dựng cơ sở dữ liệu dùng chung của Ngành; tích hợp các hệ thống thông tin quản lý ngành vào cơ sở dữ liệu ngành; xây dựng và triển khai các phần mềm quản lý, kết nối liên thông dữ liệu. Triển khai Trung tâm điều hành Giáo dục thông minh, xây dựng ứng dụng quản lý điều hành khai thác hiệu quả trực kết nối thông tin và cơ sở dữ liệu dùng chung của Ngành Giáo dục thành phố.

Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy, học; nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động dạy học trực tuyến, làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập. Phối hợp xây dựng kho tài nguyên học liệu mở, hình thành mạng xã hội học tập trực tuyến miễn phí, phục vụ nhu cầu tự học, tự nghiên cứu của học sinh và nhu cầu học tập suốt đời của người dân.

Trên cơ sở đồng thuận của cha mẹ học sinh, các cơ sở giáo dục tăng cường triển khai các ứng dụng, phần mềm giúp học sinh tự học tại nhà có sự hỗ trợ của giáo viên và nhà trường; tăng cường kiểm tra, đánh giá; có lộ trình thực hiện chữ ký số hướng đến sử dụng học bạ điện tử khi có các hướng dẫn của cơ quan quản lý giáo dục.

12. Công tác thi đua

Tổ chức các phong trào thi đua yêu nước, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ giáo dục trung học; đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phát hiện và nhân rộng các điển hình tiên tiến; Nâng cao chất lượng công tác xét duyệt, thẩm định hồ sơ khen thưởng, đảm bảo khen thưởng kịp thời, công khai và minh bạch theo đúng quy định.

Xây dựng kế hoạch năm học phù hợp với tình hình phát triển của nhà trường, thực hiện các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục; khuyến khích các trường có nhiều mô hình đổi mới; vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ Giáo dục trung học.

13. Tiếp tục đổi mới công tác quản lý

Các trường nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng chức danh quản lý theo quy định tại các văn bản hiện hành.

Tăng cường giao quyền tự chủ cho các cơ sở giáo dục trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường. Kế hoạch giáo dục của mỗi trường được xây dựng từ kế hoạch của tổ chuyên môn, báo cáo Phòng GDĐT. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát nội bộ trong công tác triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục. Các hoạt động chỉ đạo,

kiểm tra, thanh tra của cấp trên phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn cấp huyện ít nhất 5 lần/năm học (lần 1: tổng kết năm học 2021-2022 và triển khai nhiệm vụ năm học 2022-2023; lần 2, 3: thực hiện bài dạy minh họa và báo cáo chuyên đề; lần 4: sơ kết học kỳ 1, thực hiện bài dạy minh họa và báo cáo chuyên đề; lần 5: thực hiện bài dạy minh họa và báo cáo chuyên đề). Tăng cường các bài dạy minh họa ở tất cả các bộ môn của khối lớp 6, 7.

Các tổ chuyên môn của cơ sở giáo dục thực hiện sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; định kỳ 2 tuần/lần sinh hoạt chuyên môn để xây dựng bài học minh họa, tổ chức dạy học và dự giờ để phân tích, rút kinh nghiệm giờ dạy dựa trên phân tích hoạt động học của học sinh¹². Mỗi giáo viên thực hiện ít nhất 01 bài học minh họa/năm học.

Phối hợp Chi hội khuyến học, Hội khuyến học địa phương để hỗ trợ cho các đối tượng học sinh có hoàn cảnh khó khăn nhằm đảm bảo không có trường hợp học sinh vì hoàn cảnh khó khăn mà không được đến trường. Phối hợp với chính quyền địa phương các xã, thị trấn thực hiện tốt việc duy trì sĩ số học sinh, nâng cao hiệu suất đào tạo.

Kiểm tra, rà soát và tăng cường quản lý các hình thức tổ chức dạy học với chương trình nước ngoài, thực hiện giảng dạy với giáo viên nước ngoài tại các trường trung học. Đảm bảo việc tổ chức dạy học loại hình này có kế hoạch được báo cáo với cơ quan quản lý giáo dục; chương trình dạy học, tài liệu dạy học phải được cơ quan thẩm quyền thẩm định, cho phép thực hiện; việc sử dụng giáo viên nước ngoài đúng các qui định hiện hành; thực hiện báo cáo định kỳ về phòng GD&ĐT vào cuối mỗi học kỳ và cuối năm học.

Tổ chức thực hiện tốt quy chế dân chủ tại đơn vị, thực hiện “3 công khai” theo quy định. Hiệu trưởng các trường quản lý chặt chẽ giáo viên tham gia dạy thêm ngoài nhà trường.

Chủ động trong công tác bồi dưỡng học sinh tham gia các kỳ thi, hội thi cấp huyện, cấp thành phố, cấp quốc gia và quốc tế; kịp thời giúp đỡ, hỗ trợ học sinh học yếu, có khó khăn trong học tập.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phòng Giáo dục và Đào tạo

Xây dựng và triển khai kế hoạch thực hiện nhiệm vụ và giáo dục năm học 2022-2023 đến các trường trung học cơ sở và trường phổ thông có cấp trung học cơ sở (gọi chung là cơ sở giáo dục).

Kiểm toàn mạng lưới bộ môn, xây dựng kế hoạch tổng kết năm học 2021-2022 và triển khai phương hướng nhiệm vụ năm học 2022-2023 của từng bộ môn.

¹² Phân tích từng hoạt động theo 4 bước sau: (1) Mô tả hành động (đọc, nghe, viết, nói, làm) của học sinh trong hoạt động học (làm minh chứng để tiến hành bước 2 và bước 3); (2) Đánh giá kết quả hoạt động của học sinh (những gì học sinh đã học được, chưa học được); (3) Phân tích nguyên nhân những gì học sinh đã học được, chưa học được; (4) Đề ra biện pháp khắc phục hạn chế, hoàn thiện kế hoạch dạy học.

Tổ chức kiểm tra, giám sát việc triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục năm học tại các cơ sở giáo dục. Kịp thời ban hành các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn thực hiện công tác chuyên môn.

Tổ chức hội nghị thảo luận việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và các tổ chuyên môn năm học 2022-2023 tại các cơ sở giáo dục.

Tổ chức sơ kết, rút kinh nghiệm và đề ra giải pháp thực hiện hiệu quả kế hoạch năm học 2022-2023. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch đột xuất và định kỳ cho Ủy ban nhân dân huyện và Sở Giáo dục và Đào tạo.

2. Các trường trung học cơ sở

Tổ chức xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch tổ chuyên môn và các kế hoạch khác phù hợp với thực tiễn của nhà trường, công khai đến cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh của nhà trường.

Phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên của nhà trường. Tổ chức kiểm tra, giám sát việc triển khai thực hiện kế hoạch theo quy định.

Định kỳ hằng tháng, học kỳ tổ chức đánh giá, rút kinh nghiệm và điều chỉnh các giải pháp phù hợp với tình hình thực tiễn của đơn vị.

Báo cáo kết quả thực hiện đột xuất, định kỳ cho Phòng, Sở Giáo dục và Đào tạo.

3. Trường Bồi dưỡng giáo dục

Phối hợp với các cơ sở giáo dục tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có đủ năng lực để hoàn thành tốt kế hoạch giáo dục năm học 2022-2023.

Báo cáo kết quả tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên cho Phòng, Sở Giáo dục và Đào tạo khi có yêu cầu.

VI. LỊCH CÔNG TÁC

Tháng	Nội dung chính
8/2022	- Triển khai bồi dưỡng, tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện CT GDPT 2018, bồi dưỡng giáo viên thực hiện Chương trình, SGK lớp 7 theo yêu cầu của Bộ GDĐT và kế hoạch của Sở GDĐT. - Sở Giáo dục và Đào tạo kiểm tra việc thực hiện Văn bản 2522/SGDĐT-GDTrH tại các phòng GDĐT. - Triển khai các kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục và các văn bản chỉ đạo, điều hành hoạt động giảng dạy, giáo dục bậc trung học. - Tổng kết năm học 2021-2022 và triển khai nhiệm vụ 2022-2023.

Tháng	Nội dung chính
	- Chuẩn bị các điều kiện về đội ngũ, cơ sở vật chất cho năm học mới theo kế hoạch thời gian năm học của Bộ, UBND TP. - Triển khai kế hoạch tổ chức các Kỳ thi, cuộc thi chuyên môn bậc trung học (Giáo viên dạy giỏi, Học sinh giỏi THCS cấp huyện, thành phố; Khoa học kỹ thuật cho học sinh trung học; học sinh giỏi giải toán trên máy tính cầm tay cấp Thành phố; Văn hay Chữ tốt; Sáng tác ảnh; Đầu bếp trẻ; Khéo tay Kỹ thuật; Nét vẽ xanh; Hùng biện tiếng Anh; Hội thi “Lớn lên cùng sách”; Hội thi thiết kế chủ đề dạy học tích hợp STEM; Hội thi "Viết lên Ước mơ"). - Báo cáo trực tuyến, theo dõi thi đua, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn qua Trang thông tin điện tử của Ngành và của các đơn vị. - Bồi dưỡng kiến thức quốc phòng và an ninh cho Hiệu trưởng các trường THCS.
9/2022	- Bắt đầu năm học 2022–2023 (ngày 05/9/2022 khai giảng) - Hướng dẫn công tác phổ cập giáo dục. - Tiếp tục hướng dẫn công tác chuyên môn trường tiên tiến, hiện đại, hội nhập của Thành phố. - Tổ chức họp chuyên môn và tập huấn chuyên môn đầu năm học. - Kiểm tra chuyên môn các trường (định kỳ hàng tháng). - Quản lý và kiểm tra việc tổ chức dạy học buổi 2 của trường 2 buổi/ngày, dạy học bồi dưỡng HS giỏi, phụ đạo HS yếu trong nhà trường; bồi dưỡng HS chuyên trong các trường, lớp chuyên. - Báo cáo đầu năm học, hoàn chỉnh dữ liệu trên hệ thống thông tin, hoàn chỉnh hồ sơ dữ liệu sinh hoạt chuyên môn. - Hội thi “Viết lên ước mơ”. - Hội thi Văn hay chữ tốt cấp huyện. - Hoàn chỉnh số liệu trên phần mềm PCGD của Bộ GDĐT; Kết chuyển năm làm việc của hệ thống phần mềm PCGD của BGDĐT; Kiểm tra công tác cập nhật số liệu phần mềm PCGD của năm. - Hội thảo chuyên đề, tập huấn cán bộ, nhân viên phụ trách hồ sơ học vụ, thư viện. - Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai Kế hoạch năm học đến lãnh đạo Phòng GDĐT.

Tháng	Nội dung chính
10/2022	- Tổ chức thi, bồi dưỡng học sinh giỏi giải toán trên máy tính cầm tay khối lớp 9 cấp huyện. - Tổ chức thi, bồi dưỡng học sinh giỏi lớp 9 cấp huyện. - Kiểm tra giữa kỳ 1. - Tổ chức thao giảng, báo cáo chuyên đề cấp huyện. - Tham gia thi Thiết kế chủ đề dạy học tích hợp STEM cấp TP. - Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện.
11/2022	- Tổ chức các hội thảo chuyên đề bộ môn, hội thi phong trào. - Hội thảo chuyên môn cấp Thành phố. - Tổ chức vòng 1, Hội thi “Sáng tác ảnh” lần 16. - Tổ chức hội thi “Lớn lên cùng sách” cấp huyện. - Tổ chức hội thi “Khéo tay kỹ thuật” cấp huyện. - Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện.
12/2022	- Kiểm tra HK1. - Tổng Kiểm tra công tác phổ cập giáo dục toàn thành phố. - Tham gia thi cấp thành phố Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học. - Tham gia thi “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai”. - Sở Giáo dục và Đào tạo kiểm tra thực tế công tác PCGD-XMC tại các Quận/huyện.
01/2023	- Sơ kết học kỳ I. - Hội thi “Khéo tay Kỹ thuật” lần 10 cấp TP. - Sở Giáo dục và đào tạo xét chọn, đăng ký dự án tham dự Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học cấp quốc gia. - Thi học sinh giỏi giải toán máy tính cầm tay cấp TP. - Khảo sát học sinh THCS.
02/2023	- Chung kết cấp Thành phố Hội thi “Lớn lên cùng sách”. - Thi Văn hay Chữ tốt cấp Thành phố lần thứ 23.

Tháng	Nội dung chính
	- Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức tập huấn, vòng sơ kết Hội thi “Đầu bếp trẻ” lần 8 - Thi Nét vẽ xanh vòng sơ khảo cấp huyện. - Hội thảo chuyên môn cấp Thành phố
3/2023	- Tham gia tổ chức Cuộc thi KHKT HS trung học cấp QG. - Thi học sinh giỏi lớp 9 cấp Thành phố - Kiểm tra HS học vụ, thư viện, thiết bị và các phòng chức năng. - Tham gia Ngày quốc tế Pháp ngữ lần 14. - Tham gia vòng chung kết Hội thi “Sáng tác ảnh Tuổi xanh” lần 16. - Báo cáo kết quả công tác PCGD về Bộ GDĐT - Thi Nét vẽ xanh cấp Thành phố. - Tham gia vòng chung kết Hội thi “Đầu bếp trẻ” lần 8. - Kiểm tra giữa kỳ 2.
4/2023	- Thi Hùng biện tiếng Anh. - Hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cấp thành phố. - Hội thảo về các hoạt động sinh hoạt chuyên môn trực tuyến. - Kiểm tra HK2.
5/2023	- Kết thúc chương trình; Tổng kết năm học. - Chuẩn bị các điều kiện xét tốt nghiệp THCS. - Chuẩn bị cho kỳ thi tuyển sinh lớp 10. - Thi Nghề PT (2022-2023) - Chung kết Giải Lê Quý Đôn trên báo Khăn Quàng Đỏ. - Hướng dẫn kiểm tra lại lớp 6, 7, 8.
6/2023	- Báo cáo tổng kết năm học. - Xét tốt nghiệp THCS. - Kiểm tra lại lớp 6, 7, 8. - Tổ chức thi tuyển sinh lớp 10.
7/2023	- Kiểm tra hoạt động Hè và chuẩn bị tựu trường năm học mới.

Tháng	Nội dung chính
	- Tuyển sinh lớp 6.

Trên đây là kế hoạch triển khai nhiệm vụ Giáo dục cấp Trung học cơ sở năm học 2022-2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hóc Môn./.

Nơi nhận:

- LĐ P.GDĐT: TP, PTP/THCS;
- CV phụ trách: H.Lộc, T.Long;
- Các trường THCS; trường TH, THCS, THPT Tre Việt;
- Lưu: VT, HThanh.


**KT, TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**
Mai Hồng Thanh